DOCUMENT RESUME

ED 479 411 PS 031 493

TITLE	A Parent's Guide to Achievement Matters Most: Maryland's Plan for PreK-12 Education, 2002-2003. (Korean).
INSTITUTION	Maryland State Dept. of Education, Baltimore.
PUB DATE	2003-00-00
NOTE	18p.; For English version, see PS 031 489.
AVAILABLE FROM	Maryland State Department of Education, 200 West Baltimore Street, Baltimore, MD 21201-2595. Tel: 888-246-0016 (Toll Free); Tel: 410-767-0600; Fax: 410-333-2275; Web site: http://www.msde.state.md.us. For full text: http://www.msde.state.md.us/ translations.htm.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055)
LANGUAGE	Korean
EDRS PRICE	EDRS Price MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Academic Achievement; Change Strategies; Educational Change; *Educational Improvement; *Educational Objectives; Elementary School Curriculum; *Elementary Secondary Education; Korean; *Parent Participation; Secondary School Curriculum; *State Standards; *Student Improvement
IDENTIFIERS	*Maryland

ABSTRACT

To raise the achievement of every student in the state, Maryland implemented "Achievement Matters Most," a new plan for public elementary and secondary schools that sets goals in the areas of achievement, teaching, testing, safety, and family involvement in schools. This Korean-language guide for parents outlines the goals and characteristics of the initiative, and how progress will be assessed. The guide first highlights five simple but challenging goals for Maryland public education: (1) achievement will improve for each student; (2) curriculum, instruction, and testing will be better aligned and understandable; (3) all educators will have the skills to improve student achievement; (4) all schools will be safe, drug-free, and conducive to learning; and (5) parents and legal guardians will be involved in education. Next, the guide outlines several ways the state encourages high expectations and helps schools to improve, including a new voluntary, state curriculum; grades given to schools based on how well they teach; school improvement teams for each school; financial rewards and public recognition for schools making strong improvements; and a state family involvement policy. The state-wide curriculum is then detailed, including how it will differ from the Maryland Content Standards. Next, the state's two testing programs are highlighted, one for elementary and one for high school; sample questions from both tests are included, as is information on assessment of students with special needs and/or limited English proficiency. In the area of the state's family involvement policy, the guide outlines signs that families and educators are communicating and working together in a particular school: schools and families communicate regularly; parents play a role in helping students learn; parents are welcome in the school, and their help is appreciated; and parents are included in making decisions that affect their children. Finally, the guide offers suggestions for parents to encourage their child's achievement, such as setting high expectations, talking with the child's teacher(s) regularly, dedicating 15 minutes daily to talking with the child, helping with homework, and meeting with high school counselors to talk about post-high school opportunities. (HTH)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made from the original document.

PS PSTR 0271

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
☒ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
Challis Breithaupt
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

Achievement Matters Most

메릴랜드 학부모용 가이드

2002-2003

MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION
Achievement Matters Most

메릴랜드 보육/유치원-12학년 교육안

BEST COPY AVAILABLE

PS 031493

ED 479 411

메릴랜드주 교육위원회

Marilyn D. Maultsby
회장

Reginald L. Dunn
부회장

Jo Ann T. Bell
Philip S. Benzil
Dunbar Brooks
Clarence A. Hawkins
Walter S. Levin
Karabelle Pizzigati
Edward L. Root
Walter Sondheim, Jr.
John L. Wisthoff
Caroline Gifford (*학생측 위원회*)

Nancy S. Grasmick
위원회 재무간사
주교육부

메릴랜드주 교육부
학교 및 커뮤니티 봉사활동 사무실
Ronald Peiffer, 주정부 교육감 보좌관
200 West Baltimore Street • Baltimore, Maryland 21201-2595
전화 410-767-0600/888-246-0016 • 팩스 410-333-2275@www:www.marylandpublicschools.org

메릴랜드주 교육부는 고용이나 서비스에 있어 인종, 피부색, 성, 연령, 출신국가, 종교 또는 장애로 인해 차별하지 않습니다. 교육부 방침 관련 문의는 다음 연락처로 연락하십시오.

평등 보장 및 준수지부
메릴랜드주 교육부
200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595
전화 410-767-0433
TTY/TDD 410-333-6442
팩스 410-767-0431

목 차

메릴랜드 공교육의 변화 2

Achievement Matters Most 플랜 4

높은 목표 6

커리큘럼(교과과정) 8

진도 측정 10
- 메릴랜드 학교평가 10
- 메릴랜드 고등학교 평가 16

특수장애학생 및 영어 능력 미비 학생에 대한 시험 21

복입 22

학부모의 교육참여 24

학업성취 장려 26

문의 안내 28

메릴랜드
공교육의 변화

학부모들은 자녀에게 최고의 것을 주려고 합니다. 자녀가 성공적인 미래를 열어갈 수 있도록 대비시키는 일류 교육도 그 가운데 하나입니다. 메릴랜드주 역시 아이들에게 최고의 교육을 제공하고자 합니다.

각 학생의 학업성적을 증진시키기 위해 메릴랜드는 학업성적, 교수, 시험, 안전 및 학부모의 교육참여 목표를 설정하는 새로운 공립학교 교육 계획으로 **Achievement Matters Most 플랜**을 입안하였습니다. Achievement Matters Most 플랜은 교육 개선 위원회(Visionary Panel for Better Schools)의 연구결과에 기초하며, 교육관련법(No Child Left Behind Act-2001년도 제정, Bridge to Excellence in Public Schools Act)의 요건을 반영하고 있습니다.

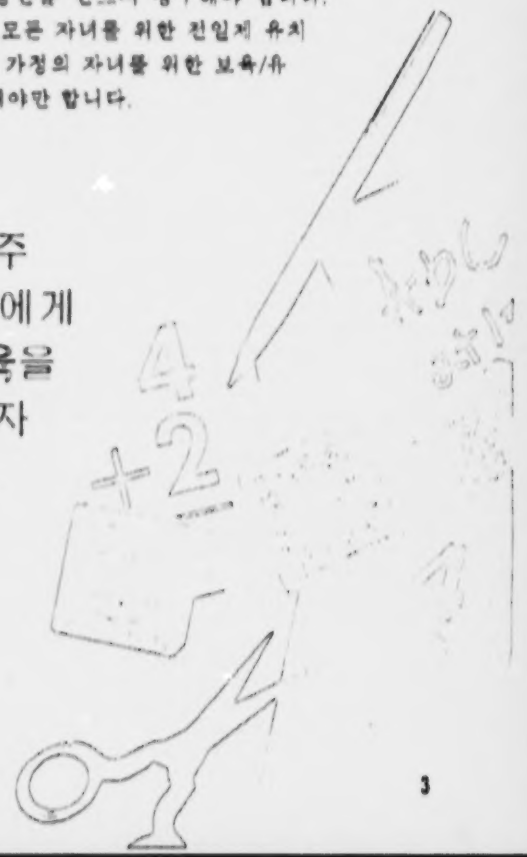
교육 개선 위원회(Visionary Panel for Better Schools)는 메릴랜드의 학교교육 개혁 노력에 대한 조사를 바탕으로 개선안을 수립한 학부모, 교사, 교직원, 칼리지 교수, 정책 입안자, 국가교육전문가로 구성되었습니다. Nancy Grasmick 주 교육감은 해당 위원들과 함께 메릴랜드 학교교육 10년 개선안을 마련하였습니다. 이들의 개선안이 Achievement Matters Most 플랜의 중추를 이루고 있습니다.

연방 교육법안(No Child Left Behind Act)은 미의회의 가결을 거쳐 2002년 1월 8일에 발효되었습니다. 이 법은 기준의 제정, 기준에 근거한 학생 진도 평가, 학교 성적표(report cards)의 발행, 우수 교사의 영입, 안

전하지 못한 학교 및 성과가 부진한 학교에 대한 제재 조치 등을 주정부에 요구하고 있습니다. 메릴랜드는 오랜 세월 동안 이러한 노력을 실천하였습니다. 그러나, 이 새로운 법은 메릴랜드에 국가적인 개선 지침 및 시한을 설정하고 있습니다.

공립학교 관련 교육법안(Bridge to Excellence in Public Schools Act)은 2002년 봄에 메릴랜드 주의회를 통과하였습니다. 이 법안은 공립학교에 대한 재정 지원 증가, 특수장애학생에 대한 재정 지원 강화 및 각 학교시스템의 자금 사용 권한의 증대를 규정하고 있습니다. 이러한 재정 지원에 대해 각 학교시스템은 모든 학생들의 학업성적 향상안을 반드시 강구해야 합니다.
또한, 각 학교시스템은 모든 자녀를 위한 전일제 유치원 프로그램 및 저소득 가정의 자녀를 위한 보육/유치원 프로그램을 제정해야만 합니다.

메릴랜드주
역시 아이들에게
최고의 교육을
제공하고자
합니다.



ACHIEVEMENT MATTERS MOST 플랜

Achievement Matters Most 플랜에 따라 설정된 메릴랜드주의 학교교육을 위한 5대 목표는 다음과 같습니다.

목표 1: 모든 학생의 학업성적이 향상됩니다. 교육 계획이나 정책의 목표는 학업성적의 향상에 있습니다. 메릴랜드가 다른 주와 다른 것은 학생 하나하나에 관심을 기울인다는 점입니다. 메릴랜드는 출신 인종 및 민족, 가정 소득, 모국어의 차이 또는 신체장애로 인한 학생들의 학업성적 격차를 없애는 데 특히 신경을 쓰고 있습니다. 모든 학생들이 소기의 학업성적 향상을 거둘 수 있도록 만전을 기함에 있어서, 학교들은 인종/민족, 성, 장애, 빈곤 상태, 이주자 신분 또는 제한된 영어구사능력에 상관없이 모든 학생들의 학업성적 향상을 입증해야 합니다. 이러한 목표의 달성을 위해 다음과 같이 목표를 정합니다.

목표 2: 커리큘럼, 수업 및 시험에 대한 상호 조화 및 이해의 폭이 넓어집니다. 커리큘럼, 수업 및 시험은 교육의 기본 원칙에 해당됩니다. 이 기본 원칙을 구성하는 세 가지 요소의 긴밀한 연관 또는 조정이 반드시 필요합니다. 메릴랜드는 교사들이 모든 학년, 각 과목의 교육 내용 및 기술을 결정할 수 있도록 새로운 커리큘럼을 개발하고 있습니다. 메릴랜드에서 실시되는 시험을 통해 학생들의 커리큘럼 내용 및 기술 습득 정도를 측정하게 됩니다. 교사들은 시험 성적을 기초로 학생들의 장점 및 약점을 파악하고 수업 내용을 개선하게 됩니다. 학부모들은 시험 성적을 통해 자녀의 학업 성적을 보다 제대로 파악할 수 있게 됩니다.

목표 3: 모든 교사는 학생의 학업성적을 향상시킬 수 있는 능력을 갖추게 됩니다. 학생들이 높은 기준에 부합하려면, 커리큘럼을 완전히 이해하고 가르칠 수 있는 숙련된 교사가 필요합니다. 메릴랜드는 최고의 교사를 영입하여 교육에 전념할 수 있도록 배려해야 합니다. 신임 교사들을 위한 지원과 교육이 실시되어야 합니다. 모든

교사들은 지속적인 교육의 이수를 비롯하여 수업을 준비할 시간이 필요합니다. 또한, 모든 학교들은 높은 자격을 갖춘 교장의 지도를 필요로 하고 있습니다.

목표 4: 모든 학교들은 학생들의 안전을 보장하고 마약상용을 근절하며 교육에 기여하게 됩니다. 모든 학생들은 소기의 학업 성취를 거둘 수 있는 학교에 다닐 권리가 있습니다. 달리 말해, 학교는 안전하고 건전한 교육 풍토를 조성해야만 합니다. 학교 폭력과 데러사건이 발생된 이래 메릴랜드의 학교들은 안전을 최우선 과제로 추진하여 왔습니다. 메릴랜드의 모든 학교들은 안전의 증진과 학교 폭력의 근절을 도모하기 위한 주 규정을 준수해야만 합니다. 모든 학교들은 지방학교시스템 계획에 기초하여 안전 계획 및 행동 규범을 두고 있습니다. 자녀가 다니는 학교의 징계 및 안전에 관한 규정에 대해서는 해당 학교에 문의하십시오.

목표 5: 학부모 및 법적 보호자들의 교육 참여가 이루어집니다. 학부모나 법적 보호자로서, 귀하께서는 학교교육에 참여하는 가정의 자녀들이 성적이 우수하고, 행동이 모범적이며, 고등학교를 졸업한 후 대학 진학률이 높은 사실을 아마 알고 계실 것입니다. 학부모들의 교육 참여는 교사들의 사기를 진작시키고 가정과 커뮤니티의 단결에 기여합니다. 학교와 가정간에 쌍방 의사소통을 정례화하는 것이 중요합니다. 학부모들의 교육 참여를 장려하기 위해 학교들은 가정과의 빈번하고 명확하며 의미있는 커뮤니케이션을 유지하는 한편, 자녀들에게 영향을 미치는 결정을 내리기 위해 학부모의 의견을 요청해야 합니다.

높은 목표

모든 학생들에게 공평한 성공의 기회를 보장하기 위해 학교들은 모든 학생들에 대해 높은 목표를 가져야만 합니다. 다음은 메릴랜드주가 높은 목표를 가지도록 장려하고 모든 학생들을 위한 학교의 개선을 돕기 위한 방안입니다.

□ **임의의 새로운 주정부 커리큘럼**을 통해 교사와 학부모들은 모든 학년, 각 과목의 교육 내용을 이해하게 됩니다.

□ **학생 교육의 성과에 대해 각 학교의 점수가 매겨집니다.** 이 "점수"는 학생들의 기본 및 높은 수준의 능력을 측정하는 시험 결과와 출석/졸업/퇴학률과 같은 기타 데이터에 기초합니다.

□ **연간성적표(메릴랜드 학교성과보고서)를 통해 학교 성과 내역이 매년 공개됨으로써**, 학부모와 커뮤니티 주민들은 학교의 활동에 대해 이해하게 됩니다. 자녀가 다니는 학교에서는 해당 보고서의 사본을 제공하고 있습니다. 웹사이트(www.msp.msde.state.md.us)를 통해 해당 정보를 얻을 수 있습니다.

□ **각 학교는** 학생 교육의 개선을 전담하는 **학교개선팀을 두고** 있습니다. 학교개선팀은 교사, 학부모 및 커뮤니티 주민들로 구성되며, 학교 성과 데이터를 연구하고 교육 개선에 대한 합의를 이끌어 냅니다.

□ **학교 성과가 부진할 경우, 주에서는 해당 학교에 대해** 이른바 '재편(reconstitution)' 과정을 **요구할 수 있습니다.** 재편 과정에 처한 학교들은 교육을 개선하기 위한 추가 지원 및 관심을 받게 됩니다. 성과가 부진하여 연방 Title I 프로그램에 해당되는 학교들은 경우에 따라 학생들을 해당 지역의 우수 공립학교에 전학시키거나 개인교습과 같은 추가 교육을 실시해야 합니다.

ACHIEVEMENT MATTERS MOST 플랜 관련
부모용 가이드북

□ 모든 학생 그룹 가운데 우수한 성적 향상을 보이는 학교에 **재정 지원 및 표창**이 주어질 수 있습니다.

□ **주정부의 학부모 교육 참여 방침**을 통해 교육지도자, 각 가정 및 커뮤니티 주민들은 단합을 이루게 되고 자녀의 교육에 대한 책임을 분담하게 됩니다.

다음 페이지에는 학교들의 Achievement Matters Most 플랜 목표 달성을 위한 메릴랜드주의 지원 내역이 상세히 소개되어 있습니다. 자녀 교육에 대한 참여도를 높이기 위한 제안과 방안이 함께 소개되어 있습니다. Achievement Matters Most 플랜 관련 부모용 가이드북을 읽으신 후, 학생들의 학업성적을 올리기 위한 학교의 성과 내역 및 학부모의 참여 방안에 관해 자녀의 담임 교사나 교장과 논의할 수 있습니다.

커리큘럼(교과과정)

메릴랜드는 주 전역을 대상으로 한 임의의 커리큘럼을 개발 중에 있습니다.

커리큘럼이란 무엇입니까?

커리큘럼은 모든 학년, 각 과목에서 학생들이 배워야 할 내용을 기술한 문서입니다. 커리큘럼은 교사의 수업 준비를 돕고 학교의 개선에 중요한 기여를 합니다. 전통적으로, 메릴랜드의 24개 지방학교시스템은 각기 초/중/고등학교의 교육 내용을 기술한 메릴랜드 교과내용 기준(Maryland Content Standards)에 기초하여 자체 커리큘럼을 개발하고 있습니다

주정부 커리큘럼을 개발하는 이유는 무엇입니까?

교육 내용 및 시기에 대해서는 학교시스템간에 이견이 있습니다. 교육내용에 대한 교사의 이해를 돕기 위해 메릴랜드는 명확하고 상세한 임의의 주정부 커리큘럼을 개발하고 있습니다. 이 커리큘럼을 통해 24개의 별도 커리큘럼을 형성하는 지방학교시스템의 투자 시간 및 금액이 절감될 것입니다

주정부 커리큘럼을 필수가 아닌 임의 사항으로 한 이유는 무엇입니까?

커리큘럼에 대한 결정 주체는 주교육위원회가 아닌 지방교육위원회입니다. 모든 학교시스템은 새로운 메릴랜드 커리큘럼을 자체 커리큘럼으로 채택하거나 참고로 사용할 수 있습니다. 커리큘럼의 채택은 의무 사항이 아닙니다.

임의의 주정부 커리큘럼과 메릴랜드 교과내용 기준의 다른점은 무엇입니까?

메릴랜드 교과내용 기준에는 초/중/고등학교 교육 내용의 개요가 기술되어 있습니다. 모든 주정부 시험은 메릴랜드 교과내용 기준에

BEST COPY AVAILABLE

기초합니다. 그러나, 메릴랜드 교과내용 기준은 각 학년에서 배워야 할 내용을 다루지는 않습니다. 메릴랜드의 임의 커리큘럼은 해당 교과내용 기준보다 내용을 구체적으로 다루고 있습니다. 해당 커리큘럼에는 모든 학년, 각 과목(영어/작문, 수학, 과학, 사회학, 미술, 보건, 체육, 외국어)의 교육 내용이 기술되어야 합니다.

커리큘럼의 구성은 어떻게 됩니까?

메릴랜드의 임의 커리큘럼은 교과내용 기준, 지표 및 목표의 3단계로 상술됩니다. 이 커리큘럼의 내역은 교사들의 수업, 학생들을 위한 활동 및 숙제 준비에 도움이 됩니다. 아래는 커리큘럼의 단적인 예입니다. 여기에는 3학년 수학의 여러 기능 가운데 하나인 돈을 세는 방법이 예시되어 있습니다.

3학년 수학

- 교과내용 기준: 수의 관계 및 계산 지식
  - 지표: $100를 통해 금액의 가치를 표시, 판단 및 비교합니다.
    - 목표: 동전과 지폐를 사용하여 $100의 잔돈을 계산합니다.

커리큘럼은 언제 완성됩니까?

메릴랜드의 임의 커리큘럼(보육/유치원 – 8학년용)은 개발 중에 있으며, 2003년 늦봄에 완성될 예정입니다. 완성된 커리큘럼은 메릴랜드 학교평가 및 메릴랜드 고등학교평가와 같은 주정부 시험의 내용에 부합하게 됩니다. 한편, 메릴랜드 교과내용 기준을 사용하고 있는 학교들은 학생들이 주정부 시험을 준비하도록 지도합니다. 임의 커리큘럼의 개발에 관한 최신 소식에 대해서는 메릴랜드주 교육부의 웹사이트(www.marylandpublicschools.org)를 참조하십시오.

진도 측정

학교들은 학생들의 교과내용 습득 정도를 평가하기 위해 시험을 실시합니다. 교장과 교사들은 시험 성적을 토대로 수업을 개선하고 학교 프로그램을 계획합니다. 교사와 학부모들은 개별 시험 점수를 통해 학생의 학업상 장점 및 약점을 이해하게 됩니다 자녀가 다니는 학교는 학부모에게 시험 일정을 알려주게 됩니다. 2대 주정부 시험 프로그램으로는 메릴랜드 학교평가와 메릴랜드 고등학교 평가가 있습니다.

메릴랜드 학교평가

메릴랜드 학교평가는 어떤 것입니까?

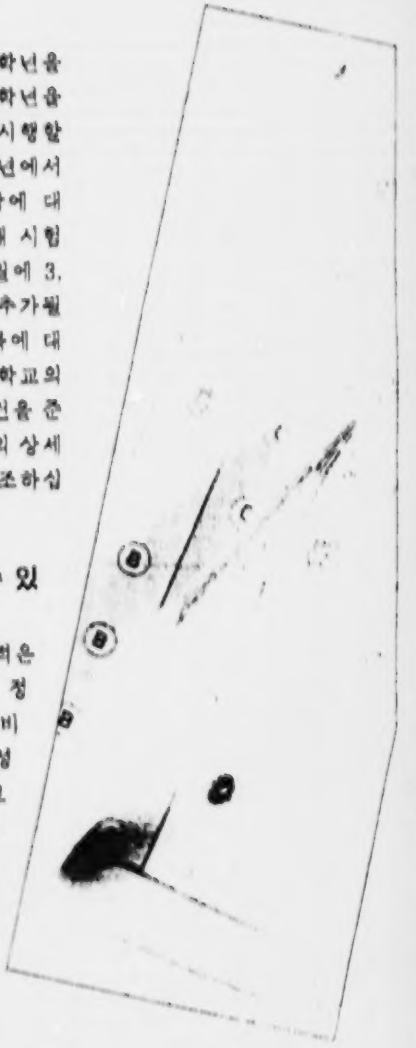
- 메릴랜드 학교평가(MSA)는 메릴랜드 학교성과평가프로그램(MSPAP)을 대체한 읽기 및 수학 능력 시험입니다. MSA는 이르면 2005년에 과학 학력고사를 시행할 예정입니다.
- MSA는 연방법(No Child Left Behind Act)의 시험 요건을 갖추게 될 것입니다.
- 기본 및 높은 수준의 기술에 대한 평가가 이루어집니다.
- 학생들은 이 시험을 완료하기 위해 그룹으로 공부하기보다는 스스로 공부하게 됩니다.
- 이 시험은 객관식 문제 및 주관식 문제로 이루어집니다.

MSA는 언제 시행됩니까?

메릴랜드는 2003년 3월에 3, 5, 8학년을 대상으로 읽기와 수학에 대해, 10학년을 대상으로 읽기에 대해 첫 MSA를 시행할 예정입니다. 2004년 3월에는 3학년에서 8학년까지를 대상으로 읽기와 수학에 대해, 10학년을 대상으로 읽기에 대해 시험이 시행됩니다. 이르면, 2005년 3월에 3, 5, 8학년을 대상으로 과학 시험이 추가될 예정입니다. 기하학 및 생물 교과목에 대한 메릴랜드 고등학교평가로 고등학교의 수학 및 과학 시험에 대한 연방 요건을 준수하게 됩니다. 이 고등학교 시험의 상세한 내용에 대해서는 16페이지를 참조하십시오.

자녀의 MSA 성적을 받아볼 수 있습니까?

네, 받아 볼 수 있습니다. 시험 성적은 자녀의 해당 과목 내용에 대한 습득 정도와 전국적으로 다른 학생들과의 비교 결과를 보여주게 됩니다. MSA 성적은 자녀의 학업성과의 일부를 보여줄 뿐입니다. 그러나, 자녀의 수업, 숙제 및 기타 시험 성적과 함께 제시되는 MSA 결과는 자녀의 학업성과에 대한 훌륭한 평가를 이루게 됩니다.



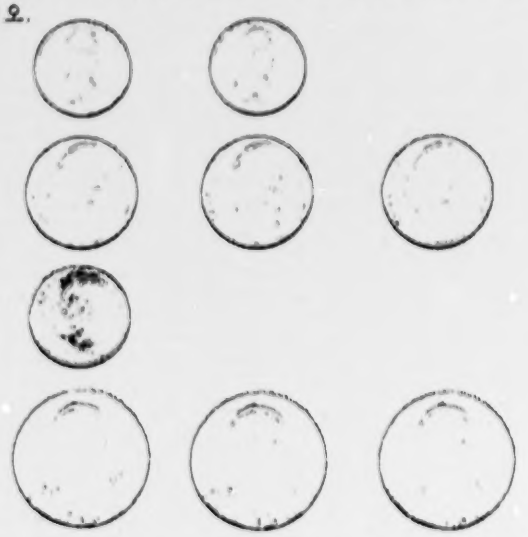
메릴랜드 학교평가 시험 예제

다음은 메릴랜드 학교평가의 예상 시험 문제 유형의 예입니다. 보다 많은 시험 문제는 웹사이트(www.marylandpublicschools.org)에 예시되어 있습니다.

예제 - 3학년 수학

지시: 질문에 맞는 답을 골라 원 안을 검게 칠하십시오.

Daria는 호주머니에 동전이 있는 것을 알았습니다. 아래 동전을 보십시오.



Daria의 호주머니에는 얼마가 있습니까?

학생의 대답

- ○ A $.92
- ○ A $0.41
- ● A $1.02
- ○ A $0.42

BEST COPY AVAILABLE

예제 - 5학년 수학

지시: 아래 분수를 보십시오.

$$\frac{5}{4} \qquad 2\frac{1}{2} \qquad \frac{13}{8}$$

Part A

작은 수에서 큰 수의 순서로 분수를 배열하십시오.

학생의 대답

$$\frac{5}{4} \qquad \frac{13}{8} \qquad 2\frac{1}{2}$$

Part B

등가분수를 사용하여 답이 옳다는 것을 증명하십시오. 말과 숫자로 설명하십시오.

학생의 대답

먼저, $\frac{5}{4}$를 $1\frac{2}{8}$로 바꾼 후, $\frac{13}{8}$을 $1\frac{5}{8}$로 바꾸었습니다.

그 다음에, $2\frac{1}{2}$를 $2\frac{4}{8}$로 바꾼 후 순서대로 놓았습니다.

$1\frac{2}{8}$가 제일 앞에 옵니다. $\frac{2}{8}$는 $\frac{5}{8}$보다 적고, 두 분수 모두 2보다 적기 때문입니다.

13

주: 학생들은 다양한 방법으로 해답을 얻을 수 있습니다.

다음은 메릴랜드 학교평가 읽기 부분의 어휘 시험 문제 유형의 예입니다.

예제 - 3학년 읽기

지시: 질문에 맞는 답을 골라 원 안을 검게 칠하십시오.

식구들은 하루종일 <u>잔치</u>를 준비하였습니다. '잔치'란?—

학생의 대답

- ● A 진수성찬
- ○ B 큰 모임
- ○ C 대형식당
- ○ D 큰 교실

예제 - 5학년 읽기

지시: 질문에 맞는 답을 골라 원 안을 검게 칠하십시오.

타렌은 할머니와 함께 하는 시간을 <u>즐깁</u>니다. 이제 할머니가 오하이오에 사시기 때문에 타렌은 여름에만 할머니를 뵐 수 있습니다. '즐기다'란? —

학생의 대답

- ○ A 긴장을 풀다
- ● B 높이 인정하고 좋아하다
- ○ C 이해하다
- ○ D 지원하다

예제 - 8 학년 읽기

지시: 질문에 맞는 답을 골라 원 안을 검게 칠하십시오.

'<u>요효</u>하다'란—

학생의 대답

- ● A 매혹하다
- ○ B 앞서가다
- ○ C 논쟁하다
- ○ D 칭찬하다

메릴랜드 학교평가에는 주관식 문제가 포함되어 있습니다. 교사들은 이 문제들을 "서답형 항목(constructed-response items)"으로 부릅니다. 학생들이 가능한 해답 목록에서 해답을 고르는 대신에 해답을 스스로 작성해야 하기 때문입니다. 다음은 메릴랜드 학교평가 예상 서답형 항목 유형의 예입니다.

예제 - 8 학년 읽기

주: 이 문제에 답하기 전에 학생들은 에디터에게 Rossie Heights 중학교의 마스코트인 "마이티 큘(힘센 노새)"의 교체 문제에 대해 대립적인 견해를 보여주는 두 장의 편지를 읽게 됩니다. 두 장의 편지를 읽은 후, 학생은 일련의 객관식 문제와 서답형 항목의 주관식 문제에 답해야 합니다. 다음은 서답형 문제 및 해답의 예입니다.

지시: 에디터에게 보낸 Margaret Caldwell의 편지를 읽으십시오. 그런 다음, Anton Lazlo의 편지를 읽으십시오.

Margaret Caldwell의 편지 내용을 요약하십시오. 요약문에는 중요 사항을 반드시 포함시키십시오.

예상되는 학생 대답

마스코트를 없애자는 일부 의견에도 불구하고, *Margaret Caldwell*은 자신의 의견에 동의를 구하고 있습니다. 오래 전에 한 학생이 노새를 타고 시합에 참여하였습니다. 그 팀은 지고 있다가 결국 승리하였습니다. 그 학생이 바로 *Margaret*의 할머니였으며, 그 노새는 마스코트가 되었습니다. 노새는 오랫동안 마스코트로 사용되었으며, *Margaret*는 마스코트의 사용이 계속 되기를 바라고 있습니다. 노새가 훌륭한 마스코트였기 때문입니다.

주: 이 대답은 학생이 Margaret Caldwell의 편지를 제대로 이해하고 있음을 보여줍니다. 그러나, 다양한 대답이 나올 수 있습니다.

BEST COPY AVAILABLE

메릴랜드 고등학교평가

메릴랜드 고등학교평가는 어떤 것입니까?

메릴랜드 HSA(고등학교평가)는 영어 I, 대수/ 데이터 분석, 기하학, 정치 및 생물 교과목 시험입니다. 학생들은 각 교과목을 이수한 후 해당 시험을 치릅니다. (이러한 요건은 고등학교 수준의 교과목을 배우는 중학교 학생들에게도 해당됩니다.) 이 시험은 학교와 학생 개인의 진도를 측정하며, 객관식 문제와 주관식 문제로 구성되어 있습니다.

자녀가 졸업하려면 HSA에 반드시 합격해야 합니까?

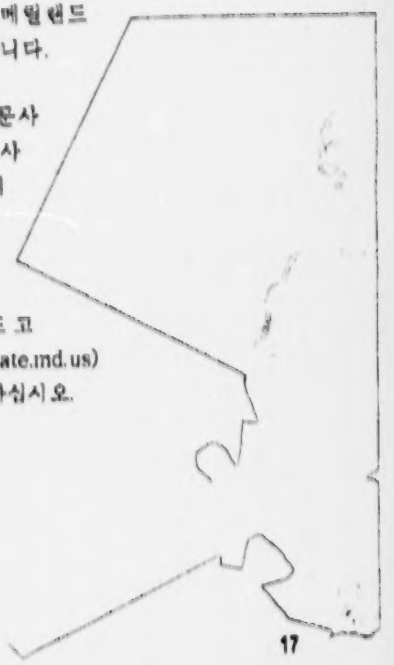
이번은 해당되지 않습니다. **모든 학생들은 HSA를 치러야 하지만 아직은 합격이 필수 요건이 아닙니다.** HSA 응시 및 합격의 졸업 요건은 2007년도 졸업생부터 적용됩니다. 2003년에 주 교육위원회가 해당 시험의 합격을 졸업 요건으로 결정할 것으로 예상됩니다.

학생들은 자신의 HSA 성과에 책임을 지게 됩니까?

네, 그렇습니다. 학부모들은 자녀의 개별 시험 성적을 받게 됩니다. 또한, 주에서는 지방학교시스템이 2001년 또는 그 이후에 9학년에 입학하는 학생의 성적증명서에 영어 I, 대수/데이터 분석, 생물 및 정치 교과목 HSA 점수를 기입하도록 요구하고 있기 때문에, 학생들은 시험에 최선을 다하게 될 것입니다. (주에서는 성적증명서에 기하학 HSA 점수를 기입할 것을 요구하지 않습니다. 성적증명서에 기하학 HSA 점수를 기입하는 여부는 지방학교시스템이 결정하게 됩니다.)

학생들이 졸업을 하려면 어떤 시험에 합격해야 합니까?

현재, 학생들은 메릴랜드 기능시험의 읽기, 쓰기 및 수학 시험에 응시하여 합격해야 합니다. 메릴랜드 기능시험은 기본 능력을 측정하며, HSA보다 쉬운 편입니다. 주 교육위원회가 HSA를 졸업 요건으로 결정할 경우, 메릴랜드 기능시험의 존속 여부를 결정해야 합니다.



자녀가 학교에서 치르는 시험의 의문사항에 대해서는 담임 교사나 지도 교사에 문의하십시오. 상세한 내용에 대해서는 메릴랜드주 교육부 웹사이트 (www.marylandpublicschools.org)를 참조하시면 됩니다. 장학금 및 재정지원에 관한 안내에 대해서는 메릴랜드 고등교육위원회 웹사이트(www.mhec.state.md.us)를 참조하고, 자녀의 지도 교사와 상담하십시오.

메릴랜드 고등학교평가 시험 예제

대수/ 데이터 분석 평가 발췌

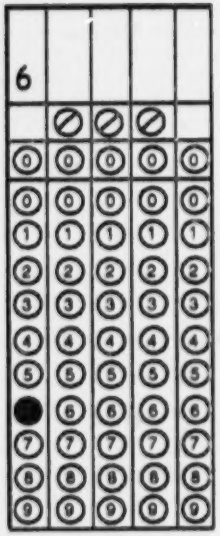
다음 시험 항목은 2000년 1월 및 5월에 시행한 실지 시험의 대수/ 데이터 분석 평가에서 발췌한 내용입니다. 해당 시험의 각 항목에 대한 학생의 평가에 대해서는 mdk12.org/mspp/high_school/look_like/를 참조하십시오.

지시

해답지의 응답표를 사용하여 아래 문제에 답하십시오.

케이샤는 작업장에서 시간당 $5.50를 받습니다. 각 작업별 공급품에 대해 $2.00의 요금을 받습니다. 케이샤가 $35.00를 벌려면 한가지 일에서 몇 시간을 일해야 합니까?

학생의 대답



BEST COPY AVAILABLE

지시: 해답지에 다음 문제를 푸십시오.

고객의 주문에 따라 자전거를 제작하는 자전거 점포가 두 곳 있습니다. Bicycle City는 자전거 제작에 걸리는 하루당 $160에 $80를 추가로 받습니다. Bike Town은 자전거 제작에 걸리는 하루당 $120를 받습니다.

- 각 점포에 대하여 고객의 주문에 따라 x 일까지 자전거를 제작하기 위해 청구하는 비용(C)에 대한 방정식을 세우십시오.
- 며칠 후 각 점포의 청구 요금이 같아집니까? 해당 기간에 대한 청구 요금은 얼마입니까? 수학적으로 계산하여 검산하십시오. (그래프를 사용하여 문제를 풀 경우, 해답지의 눈금표를 사용하여 작성하십시오.)
- Bicycle City의 자전거 제작 요금이 Bike Town의 요금보다 싼 경우는 언제입니까? 더 비싼 경우는 언제입니까? 수학적으로 계산하여 검산하십시오.

학생의 대답

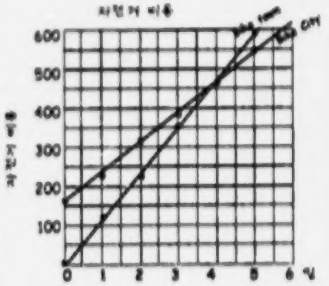
Bike City
$160 + 80x = C$ $160 + 80(4) = 480$

Bike Town
$120x = C$
$120(4) = 480$

4일째 되는 날에 각 점포의 청구 요금이 $480로 같아집니다.

더 저렴한 경우
Bike City
$X > 4$
4일 후 가격이 낮아집니다.

더 비싼 경우
Bike City
$X < 4$
4일이 되기 전에 가격이 낮아집니다.



주 : 학생들은 다양한 방법으로 해답을 얻을 수 있습니다.

지시: 질문에 맞는 답을 골라 원 안을 검게 칠하십시오.

아래 표는 특정한 묘기를 부리는 미국 개의 수치입니다.

개 묘기

묘기	수 (단위: 백만)
앉기	5.3
발로 악수하기	3.8
구르기	2.9
뒷발로 서기	1.9
노래하기	0.8
신문 가져오기	0.4

스티브는 표의 수치에 따라 뒷발로 설 수 있고 노래할 수 있는 개의 숫자를 더합니다. 그 결과, 미국에서 뒷발로 서고 노래할 수 있는 개는 2.7백만 마리로 결론을 내립니다. 이 결론에서 스티브가 정보를 잘못 사용한 이유는 어디에 있습니까?

학생의 대답

- ○ A 어떤 개는 묘기를 부리지 않는다는 사실을 고려하지 않았습니다.
- ○ B 어떤 개는 하나의 묘기만 부린다는 사실을 고려하지 않았습니다.
- ○ C 미국에 있는 모든 개를 고려하지 않았습니다.
- ● D 어떤 개는 두 가지 묘기를 다 부릴 수 있다는 사실을 고려하지 않았습니다.

BEST COPY AVAILABLE

특수장애학생 및 영어능력 미비 학생에 대한 시험

메릴랜드에는 특수장애학생들이 있습니다. 예를 들어, 장애학생들은 이제 막 영어를 배우기 시작한 학생의 경우처럼 특별 지도와 시험 요건을 필요로 합니다. 메릴랜드는 각 학생의 학업성적 향상에 전념하고 있기 때문에 특수장애학생 및 영어능력이 제한된 학생들의 진도에 대한 평가는 매우 중요합니다. 모든 학생들은 주 전역을 대상으로 시행되는 시험에 최대한 참여하고, 시험결과를 메릴랜드의 책임시스템(accountability system)에 반영시킬 법적 권리가 있습니다. 또한, 학생들은 학업 습득 내용을 확인하는데 도움을 주는 수업 및 시험 편의를 누릴 법적 권리가 있습니다.

특수교육대상 학생들은 주에서 시행되는 모든 시험에 응시하게 됩니다. 단, 개별교육프로그램(IEP)에 독립숙달평가프로그램(IMAP: Independence Mastery Assessment Program) 대상자로 규정된 경우는 제외합니다. IMAP는 일반 커리큘럼에 참여하지 않는 학생들을 위해 마련된 시험입니다.

영어 학습(ESOL) 프로그램에 참여하는 모든 학생들은 주에서 시행되는 모든 시험에 반드시 응시해야 합니다. 각 학교의 영어능력이 제한된 학생을 위한 LEP 위원회는 영어능력이 부족한 학생들이 주에서 시행되는 시험에 응시할 수 있도록 적정 편의 제공 사항을 결정합니다.

주에서 시행되는 시험에 대한 편의는 교실 수업 중 제공되는 편의 및 장애학생을 위한 IEP 또는 504 조항 해당자나 영어능력이 제한된 학생을 위한 방안에 명시된 편의와 동일합니다.

특수장애학생이나 영어능력이 제한된 학생의 학부모들은 해당 자녀의 수업 및 시험 계획의 상세한 내용에 대해서는 학교에 문의하면 됩니다.

책임

메릴랜드주는 학업성적 데이터의 보고, 향상에 대한 보상, 성과가 부진한 학교에 대한 제재 조치를 통해 학교 및 학교시스템에 개선 책임을 묻고 있습니다.

결과는 어떻게 보고됩니까?

연간성적표(메릴랜드 학교성과보고서)를 통해 학교 성과 내역이 공개됨으로써 학부모와 커뮤니티 주민들은 학교의 활동을 파악하게 됩니다. 이 보고 내용은 웹사이트(www.insp. msde.state.md.us)에서 참조할 수 있습니다. 모든 학생들의 향상을 기할 수 있도록 인종/민족, 성, 장애, 빈곤상태, 이주자 신분 또는 제한된 영어구사능력을 감안하여 주정부, 학교시스템 및 학교 성과가 이루어집니다. (개별 학생 성적은 공개되지 않습니다. 해당 정보는 학부모와 담임교사에게만 공개됩니다.)

학교의 향상에 대해 보상이 주어집니까?

학교가 개선될 경우, 재정 지원 및 표창을 받을 수 있습니다.

학교가 개선되지 않을 경우에는 어떻게 됩니까?

여러 차례에 걸쳐 개선되지 못하는 학교들은 지방 또는 주 차원의 재편 대상으로 지정될 수 있습니다. 재편 대상 학교들은 개선을 위한 추가 도움 및 지원을 받게 됩니다.

자녀가 Title I 학교에 다닐 경우에는 어떻게 됩니까?

Title I은 극빈 학교를 위한 연방 프로그램입니다. 연방교육법(No Child Left Behind Act)은 Title I 학교가 주에서 정한 연간 향상 목표를 달성하지 못할 경우에 특정 제재 조치를 취하도록 규정하고 있습니다.

- 2년 연속 목표를 달성하지 못할 경우, 해당 학교는 학부모에게 자녀를 해당 지역의 우수 학교로 전학시킬 선택권을 부여해야 합니다.
- 3년 연속 목표를 달성하지 못할 경우, 해당 학교는 "경제적으로 어려운" 학생들에게 개인교습과 같은 특별 교육을 실시해야 합니다. 무료 또는 할인 급식 대상 학생들을 경제적으로 어려운 학생으로 간주합니다.
- 4년 연속 목표를 달성하지 못할 경우, 해당 학교는 특정 개선 조치를 취해야 합니다. 교직원의 교체, 새로운 커리큘럼의 채택 또는 학년의 연장이 해당 조치에 포함될 수 있습니다.
- 5년 연속 목표를 달성하지 못할 경우, 해당 학교는 "개혁(restructuring)" 대상으로 분류됩니다. 개혁 내용에는 주정부의 학교 운영권 인수를 비롯한 기타 조치가 포함될 수 있습니다.

상기 조치를 받거나 '재편' 대상으로 분류되는 경우, 학부모에 통지됩니다.

학부모의 교육 참여

메릴랜드주는 학부모의 교육 참여가 학생의 학업성적에 지대한 영향을 미치는 것으로 인식하고 학부모의 교육참여방침을 채택하였습니다. 메릴랜드의 학교들은 학부모 및 법정 후견인들의 학교교육 참여 및 문의를 환영하며 그 내용들을 의사 결정에 반영하고 있습니다. 가정과 학교의 의사소통 및 협력을 위해 다음을 참조하십시오.

학교와 가정과의 대화를 정기적으로 유지합니다.

- 학교들은 소식지를 통해 학부모의 자녀의 학습을 돕기 위한 정보를 제공합니다.
- 학교들은 제공 프로그램에 대해 가정과 대화를 합니다.
- 학부모들은 자녀의 담임 교사와의 연락 방법 및 시기를 알게 됩니다.

학부모들은 자녀의 학습에 일조합니다.

- 교사들은 학부모에게 자녀의 숙제를 도와주는 방법을 알려줍니다.
- 학부모들은 자녀의 목표 설정에 참여합니다.

학부모들의 학교교육 참여가 장려되고 학부모의 도움이 높이 평가 받습니다.

- 학교는 학부모 등 가정 내 관련자의 교육 활동 참여를 장려합니다.
- 학부모들은 학교에 자원 봉사할 기회를 알고 있습니다.

학부모들은 자녀에 영향을 미치는 의사 결정에 참여합니다.

- 학교는 의사결정 및 문제해결을 위한 분명한 절차를 두고 있습니다.
- 학부모들은 학교 방침 및 학생과 학교의 성과에 대한 최신 정보를 열람할 수 있습니다.
- 교사 및 교직원들은 자녀에 영향을 미치는 결정(예: 교과목 선택, 진로 계획)에 학부모의 참여를 장려합니다.
- 학교개선팀에 학부모 대표가 포함됩니다.

이상의 내용은 가정과 학교의 협력을 통한 학교 개선안의 일부 내용에 불과합니다. 보다 적극적으로 참여하기 위한 방안을 담임 교사나 교장과 논의할 수도 있습니다. 각 가정과 학교가 힘을 모을 때 모두가 좋은 결실을 맺을 수 있습니다.

중학교 **학생**
10명 가운데
7명이 수업 및
학교 활동에
학부모의
적극적인 **참여를**
원하고 있습니다.

성취의 장려

학부모들은 자녀가 학교와 인생에서 성공하기를 바랍니다. 자녀의 성공을 장려하는 데는 여러 가지 방법이 있습니다. 다음은 자녀가 학교에서 성공을 거둘 수 있도록 학부모가 도와줄 수 있는 몇 가지 방법입니다.

- 자녀에 대해 높은 목표를 세우십시오. 학교교육에 최우선 관심을 두어야 합니다.
- 담임 교사와 정기적으로 만나 자녀의 진도 및 학업성적 향상을 위해 학부모가 도울 수 있는 방안을 협의하십시오.
- 중학교 지도교사와 만나 고등학교 진학 상담하십시오.
- 매일 적어도 15분을 할애하여 자녀와 대화를 나누거나 함께 책을 읽으십시오. (이와 관련, 학부모의 가정 내 활동의 조언

에 대해서는 웹사이트(www.marylandpublicschools.org/family_literacy/take15.htm.) Take 15 for the Family 를 참조하십시오.

- 자녀에게 조용한 공부방을 마련해 주십시오.
- 자녀의 숙제를 도와주십시오.
- 자녀의 학교 활동에 관심을 보이십시오.
- 자녀의 텔레비전 시청 시간을 제한하고 텔레비전에서 본 내용에 대해 토의하십시오.
- 자녀의 비디오 게임 또는 인터넷 이용 시간을 점검하십시오.
- 학교의 자원 봉사 활동에 참여하고 다른 학부모의 참여도 권유하십시오.
- 자녀가 흥미를 돋구는 교과목을 선택하도록 장려하십시오.
- 자녀가 중학생인 경우에 지도교사와 만나 고등학교 진학 상담을 하십시오.

매일 적어도
15분을 할애하여
자녀와 대화를 나누거나
함께 책을 읽으십시오.

ACHIEVEMENT MATTERS MOST 플랜 관련 부모용 가이드북

문의 안내

학생 성적이나 학교 성과의 의문사항에 대해서는 자녀의 담임 교사, 교장 또는 지도 교사에게 우선 문의하십시오. 해당 지방 학교시스템도 훌륭한 정보 제공처입니다. 공립도서관도 잊지 마십시오! 도서관에서 인터넷을 통해 조회하거나 도서관 사서에게 도움을 요청할 수 있습니다.학업성취 및 학교개선에 관한 상세한 내용에 대해서 다음 기관에 문의하실 수 있습니다.

MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION (메릴랜드주 교육부)
200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201
전화 410-767-0600 또는 888-246-0016
팩스 410-333-2275
TTY/TDD 410-333-3045

www.marylandpublicschools.org
보도자료 및 프로그램 안내

www.mdk12.org
수업, 학교개선팀 등에 관한 정보

www.msp.msde.state.md.us
학교성과 데이터

MARYLAND PTA(메릴랜드 학부모회)
3121 St. Paul Street, Suite 25
Baltimore, MD 21218
전화 410-235-7290 또는 1-800-707-7972
팩스 410-235-0357
www.mdpta.org

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION (미 연방 교육부)
400 Maryland Avenue, SW
Washington, DC 20202
전화 1-800-USA-LEARN
팩스 202-401-0689
TTY/TDD 1-800-437-0833

www.ed.gov
일반정보

www.nochildleftbehind.org
연방교육법(No Child Left Behind Act)에 관한 정보

MARYLAND HIGHER EDUCATION COMMISSION (메릴랜드 고등교육 위원회)
메릴랜드 고등교육위원회, 칼리지, 재정지원 및 장학금에 관한 정보
839 Bestgate Road, Suite 400
Annapolis, Maryland 21401
전화 410-260-4500 또는 1-800-974-0203
일반 문의 전화

전화 410-260-4565 또는 1-800-974-1024
재정지원 문의 전화
팩스 410-260-3200
TTY 800-735-2258
www.mhec.state.md.us

BEST COPY AVAILABLE

질 문 서

본 가이드북이 메릴랜드의 학교교육 목표, 학교의 개선 노력 및 자녀와 학교의 성과를 향상하기 위한 학부모의 학교교육 참여에 대해 귀하의 이해에 얼마나 도움이 되었는지 알고자 합니다. 잠시 시간을 내어 아래 질문서를 작성해 주시기 바랍니다.

1. 본 가이드북의 내용을 이해하셨습니까?

___예 ___아니오 ___일 이해한 내용도 있었고, 그렇지 않은 내용도 있었습니다.

선택한 항목에 대해 그 이유를 설명해주십시오.

2. 귀하가 관심을 가진 항목에 대한 논의가 이루어졌습니까?

___예 ___아니오 ___일부 항목에 대해 다른 내용보다 더 많은 관심을 가졌습니다.

선택한 항목에 대해 그 이유를 설명해주십시오.

3. 각 주제에 대해 적절히 상세한 설명이 주어졌습니까?

___예 ___아니오, 설명이 그다지 상세하지 않았습니다 ___아니오, 설명이 부족했습니다.

선택한 항목에 대해 그 이유를 설명해주십시오.

4. 기타 의견

시간을 내어 본 질문서에 답해주셔서 감사 드립니다. 본 페이지를 절단하여 팩스(410-333-2275)나 우편(주소: Maryland State Department of Education, School and Community Outreach Office, 200 West Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201-2595)으로 보내주십시오.

메릴랜드주 교육부 정보 요청서

아래 내용은 웹사이트(www.marylandpublicschools.org)에서 조회할 수 있습니다. 하드카피를 요청하려면 본 양식을 사용하십시오.

____ 메릴랜드 학교성과보고서 (주 및 지방학교시스템 성과에 관한 연간 성적표)

____ 팩트북(Fact Book) (학교교육 통계)

팩트시트(Fact Sheets) (일련의 1페이지 분량의 정보지)

____ 메릴랜드 고등학교평가

____ 공립학교 관련 법안(Bridge to Excellence in Public Schools Act)

____ 학교 재편

____ * 메릴랜드의 시험: 메릴랜드 학교 평가 가이드북(학부모용)

____ * 메릴랜드 고등학교평가: 학부모에게 드리는 주 교육감의 메시지

____ * Achievement Matters Most 플랜 관련 부모용 가이드북 (본 가이드북을 여러 부 요청할 경우)

* 본 책자는 선정된 언어에 한해 여러 언어로 번역되어 있습니다. 원하시는 언어를 지명해 주시기 바랍니다.

성명:_____

주소:_____

주간 전화번호:_____

우송주소: The Maryland State Department of Education School and Community Outreach Office
200 West Baltimore Street
Baltimore, Maryland 21201-2595

팩스: 410-333-2275

BEST COPY AVAILABLE

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

[X] This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.

[ ] This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").

EFF-089 (1/2003)

p5031493